**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ЗАТВЕРДЖЕНО  на засіданні кафедри спеціальної освіти  протокол від 06.11.2020 р. № 6  завідувачка кафедри  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (проф. С. Яковлева) |

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**

**ЛОГОПЕДИЧНИЙ МАСАЖ**

Освітня програма Спеціальна освіта

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Спеціальність 016 Спеціальна освіта: логопедія, олігофренопедагогіка

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Херсон 2020

1. **Опис курсу**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва освітньої компоненти** | Логопедичний масаж |
| **Тип курсу** | Вибіркова компонента |
| **Рівень вищої освіти** | Перший (бакалаврський) рівень освіти |
| **Кількість кредитів/годин** | 3 кредити / 90 годин |
| **Семестр** | 5 семестр |
| **Викладач** | Наталія Ільїна (Nataliia Ilina), кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної освіти  <https://orcid.org/0000-0002-8924-0574> |
| **Посилання на сайт** | <http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=2210> |
| **Контактний телефон** | (0552)326766 |
| **Email викладача:** | Asha@ksu.ks.ua |
| **Графік консультацій** | Вівторок, 13:30-14:30, ауд. 605 або за призначеним часом |
| **Методи викладання** | лекційні заняття, практичні заняття, презентації, тестові завдання, індивідуальні завдання |
| **Форма контролю** | Залік |

**2. Анотація дисципліни:** дисципліна спрямована на розширення фахової компетентності майбутніх логопедів, а саме підготовку до застосування спеціальних технік логопедичної корекції з використанням масажних інструментів та різних видів масажних прийомів.

**3. Мета та завдання дисципліни:**

Мета дисципліни: – сформувати у студентів систему спеціальних знань, вмінь та навичок використання прийомів диференційованого логопедичного масажу у корекційній роботі з дітьми, що мають порушення мовленнєвого та психофізичного розвитку.

Завдання:

1. уточнити знання студентів щодо анатомії фізіології органів мовлення в нормі та при патології;
2. ознайомити з науково-теоретичними основами застосування засобів логопедичного масажу в комплексній корекційно-розвитковій роботі з дітьми, що мають порушення психомовленнєвого розвитку;
3. сформувати практичні навички проведення логопедичного масажу та пасивно-активної артикуляційної гімнастики;
4. навчити здійснювати диференційований вибір комплексу масажних рухів в залежності від стану м'язового тонусу та емоційного стану дитини, що має порушення психомовленнєвого розвитку

**4. Програмні компетентності та результати навчання**

**Після успішного завершення дисципліни здобувач формуватиме наступні програмні компетентності та результати навчання:**

**Інтегральна компетентність** - Здатність розв’язувати складні задачі і проблеми у галузі спеціальної освіти, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог до професійної, навчальної або дослідницької діяльності

**Загальні компетентності**:

**ЗК-3.** Здатність до абстрактного і критичного мислення, аналізу та синтезу, самоконтролю, самоаналізу, оцінки та забезпечення якості виконуваних робіт

**ЗК -5.** Здатність до міжособистісної взаємодії, до колективних дій, до ділового спілкування з фахівцями та експертами різного рівня інших галузей знань для забезпечення успішної взаємодії в галузі спеціальної освіти.

**ЗК -8.** Здійснення безпечної діяльності та умов охорони праці.

**Фахові компетентності**:

**ФК-9.** Вміння складати та адаптувати індивідуальні навчальні програми та інші документи до пізнавальних можливостей дітей з ООП, дотримуватись вимог щодо створення для них відповідного корекційно-розвивального середовища в спеціальній та інклюзивній освіті.

**ФК-12.** Здатність до організації і керівництва ігровою, навчальною, трудовою, художньо-мовленнєвою діяльністю дітей дошкільного та шкільного віку з порушеннями розумового розвитку.

**ФК -15.** Здатність до безперервної самоосвіти, саморозвитку, постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки

**ФК-17.** Здатність застосовувати відповідні методи, прийоми, зміст, форми, засоби та технології корекційного навчання, виховання та реабілітації. Здійснювати корекційно-освітній процес з урахуванням вікових, психофізіологічних та індивідуальних особливостей дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку в спеціальній та інклюзивній освіті.

**Програмні результати навчання:**

**ПРН 7.** Володіє прийомами збору, зберігання, систематизації, узагальнення, використання та поширення інформації щодо дітей з ООП.

**ПРН 8.** Вміє планувати та прогнозувати результати власної корекційно-освітньої діяльності в процесі психолого-педагогічного супроводу дітей в спеціальній та інклюзивній освіті.

**ПРН 9**. Володіє методикою проведення наукових неврологічних, нейропсихологічних, педагогічних досліджень у галузі спеціальної та інклюзивної освіти та застосовує їх в практичній діяльності спеціальної та інклюзивної освіти.

**ПРН 11.** Здатний ефективно застосовувати методику логопедичної роботи відповідно до етіології, патогенезу мовленнєвих порушень, вікових та індивідуальних особливостей суб’єкта корекції чи реабілітації.

**ПРН 12.** Володіє методикою спостереження, обстеження та змістом психокорекційної роботи з дітьми з ТПМ та їх сім’ями, спрямованої на компенсацію та розвиток психічних процесів та особистісної сфери.

**5. Структура курсу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кількість кредитів/годин** | **Лекції (год.)** | **Практичні заняття (год.)** | **Самостійна робота (год.)** | **Форма контролю** |
| 3 кредити / 90 годин | 14 | 16 | 60 | залік |

**6. Технічне й програмне забезпечення/обладнання**

Інклюзивно-ресурсний центр – ауд. 213, ауд. 623.

Матеріали, викладені на KSU online для організації змішаного навчання**.** Детальніше: http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=3252

**7. Політика курсу**

Для успішного складання підсумкового контролю з дисципліни вимагається 100% очне/дистанційне відвідування або відпрацювання всіх лекційних та практичних занять. Пропуск понад 25% занять без поважної причини буде оцінений як FX.

Високо цінується академічна доброчесність. До всіх студентів освітньої програми відбувається абсолютно рівне ставлення.

**8. Схема курсу**

**Модуль 1. Анатомо-фізіологічні основи логопедичного масажу**

**Тема 1.1. Тема: Фізіологічний вплив логопедичного масажу на органи та системи організму (лк. - 2 год., пр. – 2 год.)**

1. Визначення «Логопедичний масаж». Історія розвитку логопедичного масажу.

2. Показання та протипоказання до проведення логопедичного масажу.

3. Місце масажу у комплексній системі корекційно-педагогічного впливу.

4. Фізіологічний вплив масажу на організм.

5. Основні завдання логопедичного масажу.

**Тема 1.2. Анатомія і фізіологія органів мовлення (лк. - 2 год., пр. – 2 год.)**

1. Центральний відділ мовленнєвого апарату.

2. Периферійний відділ мовленнєвого апарату.

3. Нерви голови та шиї.

4. Анатомічна будова та функціонування м’язів голови та шиї.

5. Анатомічна будова та функціонування м’язів порожнини рота.

6. Анатомічна будова та функціонування м’язів шиї.

**Тема 1.3. Обстеження мускулатури мовленнєвого апарату (лк. - 2 год., пр. – 2 год.)**

1. Загальні рекомендації для здійснення попередньої діагностики перед проведенням логопедичного масажу.

2. Огляд дитини перед проведенням логопедичного масажу.

3. Пальпація м’язів перед проведенням логопедичного масажу.

4. Оцінка рухового стану м’язів перед проведенням логопедичного масажу.

5. Діагностичні критерії оцінки рухового стану м’язів артикуляційного апарату.

**Модуль 2. Логопедичний масаж та пасивно-активна гімнастика**

**Тема 2.1. Методика проведення логопедичного масажу (лк. - 2 год., пр. – 2 год.)**

1. Загальні рекомендації до проведення логопедичного масажу

2. Підготовка до проведення логопедичного масажу

3. Положення тіла під час логопедичного масажу

4. Основні прийоми логопедичного масажу

5. Гімнастика як важливий засіб додаткового впливу при логопедичному масаж.

**Тема 2.2. Диференційоване використання прийомів логопедичного масажу в залежності від форми порушення тонусу м’язів (лк. - 2 год., пр. – 4 год.)**

1. Методичні вказівки до проведення розслаблюючого масажу.

2. Методичні вказівки до проведення укріплюючого масажу.

3. Розслаблюючий та активізуючий масаж плечового поясу та шиї. Масаж у ділянці гортані.

4. Масаж лицьової мускулатури.

5. Масаж м’язів язика та м’якого піднебіння.

**Тема 2.3. Використання інструментальних методів під час логопедичного масажу (лк. - 2 год., пр. – 2 год.)**

1. Методика зондового масажу О.В. Новікової.

2. Вивчення спеціальних масажних зондів О.В. Новікової.

3. Техніка виконання масажних прийомів зондами № 1-8.

4. Зондовий масаж язика.

**Тема 2.4. Методика використання точкового масажу (лк. - 2 год., пр. – 2 год.)**

1. Техніка точкового масажу.

2. Прийоми точкового масажу.

3. Методичні вказівки до проведення точкового масажу.

4. Біологічно активні точки, які використовуються в логопедичному масажі.

**Тема 2.5. Використання прийомів логопедичного масажу при різних мовленнєвих порушеннях (лк. - 2 год., пр. – 2 год.)**

1. Диференціоване використання прийомів логопедичного масажу під час подолання дизартрії.

2. Диференціоване використання прийомів логопедичного масажу під час подолання ринолалії та порушень голосу.

3. Диференціоване використання прийомів логопедичного масажу під час подолання заїкання.

**Тема 2.6. Використання прийомів самомасажу в логопедичній практиці (самостійна робота)**

1. Самомасаж м’язів голови, шиї.

2. Самомасаж м’язів та обличчя.

3. Самомасаж м’язів язика.

4. Самомасаж вушних раковин.

**9. Система оцінювання та вимоги: форма (метод) контрольного заходу та вимоги до оцінювання програмних результатів навчання**

**Модуль 1. Назва та максимальна кількість балів за цей модуль**

Форма (метод) контрольного заходу, критерії оцінювання та бали

Загальна кількість балів – 27:

6 балів – за відвідування 3 лекцій та 3 практичних занять першого модулю,

21 бал – за виконання завдань практичних занять (по 7 балів за 3 практичних заняття).

**Модуль 2. Назва та максимальна кількість балів за цей модуль**

Форма (метод) контрольного заходу, критерії оцінювання та бали

Загальна кількість балів – 51:

9 балів – за відвідування 4 лекцій та 5 практичних занять другого модулю,

35 балі – за виконання завдань практичних занять (по 7 балів за 5 практичних занять).

7 балів – за опрацювання теми модульної самостійної роботи.

За кожне практичне заняття студенти можуть отримати максимально 7 балів. Якщо з якоїсь об’єктивної чи суб’єктивної причини студент не отримав балів на практичному занятті, то протягом тижня він може за власним бажанням відпрацювати це заняття або виконати додаткове творче завдання. Додаткові творчі завдання можна отримати у викладача

22 бали – підсумкова контрольна робота за дисципліну.

Високий рівень виконання завдань практичного заняття чи самостійно роботи оцінюється в 7 балів. Достатній рівень – оцінюється в 5-6 балів. Середній рівень – оцінюється в 3-4 бали. Низький оцінюється в 0-2 бали.

Високий рівень підсумкової контрольної роботи оцінюється в 19-22 балів. Достатній рівень – оцінюється в 13-18 бали. Середній рівень – оцінюється в 6-12 балів. Низький оцінюється в 0-5 балів.

**Критерії оцінювання виконання завдань практичного заняття чи самостійно роботи**

|  |  |
| --- | --- |
| Рівень виконання | Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів |
| Високий | Відповідь характеризується повнотою, глибокими, системними знаннями, вільним використанням термінології з наведенням прикладів та розкриттям теоретичних та методичних засад діагностики або корекції порушення психічного або (та) фізичного розвитку. Під час викладення матеріалу студент використовує знання із суміжних дисциплін. Рівень відповіді - творчий. |
| Достатній | Відповідь характеризується повнотою засвоєння теоретичного матеріалу. Знання студента є достатніми для розкриття питання, він вільно користується термінологією, може розкрити методичні засади подолання порушення психічного або (та) фізичного розвитку. Допущені огріхи та помилки виправляє самостійно. Рівень відповіді – продуктивний. |
| Середній | Відповідь характеризується повнотою засвоєння теоретичного матеріалу. Студент відтворює основний матеріал за поданою викладачем схемою, засвоєні знання не може самостійно пов'язати із практичною діяльністю. Рівень відповіді - репродуктивний |
| Низький | Відповідь характеризується фрагментарністю, неповнотою засвоєння теоретичного матеріалу. Викладення матеріалу відбувається з численними огріхами та порушенням логіки, на репродуктивному рівні.  Або: відповідь відсутня. |

**10. Список рекомендованих джерел**

**ОСНОВНА**

1. Архипова Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии. - М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2008. - 20с.
2. Григоренко Н.Ю., Цыбульский С.А. Диагностика и приемы коррекции звукопроизносительных расстройств у детей с нетяжелыми аномалиями органов артикуляции. - М.: Книголюб, 2005. - 144с.
3. Ласточкіна О. В. Логопедичний масаж: курс лекцій. Навчально - методичний посібник для студентів спеціальності «Корекційна освіта. Логопедія». Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2012. - 80с.
4. Логопедия. Методическое наследие. В 5 кн. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 480с.
5. Новикова Е. Зондовый массаж. Коррекция звукопроизношения. Наглядно-дидактическое пособие. Часть 1. - М.: Издательство "Гном и Д", 2009. - 457с.
6. Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. - М: КАРО, 2010. - 160с.
7. Шафеева А. А. Логопедический массаж: метод. пособие. - М.: БЕТА- ФРЕЙМ, 2009. - 56с.

**ДОПОМІЖНА**

1. Бадалян Л.О. Детская неврология. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 1984. - 332 с.
2. Блыскина И.В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у

детей. Логопедический массаж: Методическое пособие для педагогов

дошкольных образовательных учреждений. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008 - 114с.

1. Визель Т. Г. Аномалии речевого развития ребенка. М.: Секачев, 1995. - 46с
2. Визель Т. Г. Логопедические упражнения на каждый день для выработки четкой речи. - М.: В.Секачев, 2005. - 16с.
3. Винарская Е.Н., Пулатов А.М. Дизартрия и ее топикодиагностическое значение в клинике очаговых поражений мозга. Ташкент, 1973. - 104с
4. Винарская, Е.Н.Дизартрия / — М.: ACT: Астрель, Транзиткнига, 2005.
5. Григоренко Н.Ю. Влияние нетяжелых аномалий органов артикуляционного отдела на состояние звукопроизношения у детей / Современные технологии профилактики и коррекции нарушений развития: научно-практическая конференция, посвященная 10-летию МГПУ. Том II. Материалы секции «Реализация системного принципа коррекционной работы по преодолению речевых нарушений». - М.: МГПУ, 2005. - 276с. - С.86-94.
6. Григоренко Н.Ю., Цыбульский С.А. Диагностика и приемы коррекции звукопроизносительных расстройств у детей с нетяжелыми аномалиями органов артикуляции. - М.: Книголюб, 2005. - 144с
7. Дьякова Е.А. Логопедический массаж. - М.: Академия, 2005. - 107с
8. Ильякова Н.Е. Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов дошкольных, школьных и медицинских учреждений. - М.: Гном и Д, 2006. - 24с.
9. Массаж, доступный каждому. Изд. 4-е./Авт.-сост. Д.М. Давьщов. - М.: Советский спорт, 1998. - 46 с.
10. Приходько О.Г. Ранняя помощь детям с двигательной патологией в первые годы жизни. Методическое пособие. С - СПб.: Издательство «КАРО», 2006 г. - 22с.
11. Филичева Т.Е., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. - М.: Просвещение, 1993. - 112 с.

**ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В МЕРЕЖІ ІНТЕРНЕТ**

1. <http://www.pedlib.ru/Books/5/0218/>

Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста /учебно-методическое пособие/ (текст)

1. <http://www.pandia.ru/text/78/023/7862.php>

Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста /учебно-методическое пособие/ (текст)

1. [http://zametkilogopeda.jimdo.com](http://zametkilogopeda.jimdo.com/)

Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста /учебно-методическое пособие/ (текст).

1. [http://www.pedlib.rU/Books/7/0107/7 0107-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/7/0107/7_0107-1.shtml)

Григоренко Н.Ю., Цыбульский С.А. Диагностика и коррекция звукопроизносительных расстройств у детей с нетяжелыми аномалиями органов артикуляции /учебно-методическое пособие/ (текст)

1. <http://moslogoped.ru/narusheniya/>

Комплекс упражнений по миодыхательной стимуляции, направленный на вызывание звуков речи**.** Комплексы упражнений для звуков**.** Лимфодренажный массаж лица.

1. <http://www.twirpx.com/file/458285/>

Григоренко Н.Ю. Приемы дифференцированной логопедической работы по преодолению произносительных расстройств у детей с нетяжелыми аномалиями органов артикуляции (текст).

1. <http://vunivere.ru/work8937>

Григоренко Н.Ю. Приемы дифференцированной логопедической работы по преодолению произносительных расстройств у детей с нетяжелыми аномалиями органов артикуляции (текст).